



Chers parents

Très bientôt commence pour votre enfant le temps du jardin d'enfants. Cela signifie un grand pas vers l'autonomie, car là l'enfant devra pouvoir s'orienter dans un groupe de 16 à 24 enfants et avec un nouvel adulte référent.

Peut-être vous posez-vous déjà aujourd'hui des questions concernant cet évènement.

Par exemple :

Comment mon enfant vivra-t-il cette étape ?

Pourra-t-il se séparer de nous et faire confiance à la nouvelle personne de référence ?

Comment notre enfant s'orientera-t-il dans ces nouvelles structures quotidiennes ?

Quelles exigences seront demandées à notre enfant ?

Nous aussi, les maîtresses du jardin d'enfants, sommes préoccupées chaque année par ces questions et sommes soucieuses de permettre aux enfants un bon départ au jardin d'enfants.



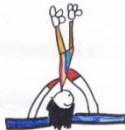




La réflexion à propos de toutes ces questions nous a poussé à vous montrer comment anticiper, comment vous pourriez à la maison préparer votre enfant afin qu'il puisse vivre cette entrée au jardin d'enfants comme un évènement positif.

Les exemples de soutien suivants sont indiqués à titre de conseil et ne sont en aucun cas à considérer comme un programme d'exercices.

Sur le chemin d'une vie saine et autonome, nous sommes en tant qu'éducateurs appelés à encourager l'enfant et devons être attentifs et à l'écoute de chaque « je peux, j'y arrive ».

Rien ne renforce plus votre enfant que la confiance que vous lui faites.

Je me réjouis déjà de faire votre connaissance et celle de votre enfant personnellement et vous adresse mes salutations amicales.

Changements pour votre enfant à l'entrée au jardin d'enfants	Soutien préparatoire à la maison avant l'entrée au jardin d'enfants
<p>Séparation quotidienne des parents Temps plus long sous garde étrangère</p> 	<p><i>Exemples</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• groupe de jeu</li> <li>• L'enfant mange chez un enfant voisin</li> <li>• Jouer chez un ou une ami(e)</li> <li>• Actions indépendantes (vider la boîte aux lettres, sortir la poubelle, ramener quelque chose chez la voisine,...)</li> </ul>
<p>Nouvelles structures quotidiennes (horaire) autres heures de sommeil</p> 	<p><i>Exemples</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapter le rythme de sommeil aux nouvelles structures.</li> <li>• Temps de sommeil réguliers, sommeil suffisant.</li> </ul>
<p>Exigences concernant le mouvement à l'extérieur et à l'intérieur (chemin du jardin d'enfants, gymnastique guidée, jeux quotidiens à l'extérieur)</p> 	<p><i>Exemples</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jouer sur un terrain de jeux</li> <li>• promenades...(grimper, se balancer, jeux avec ballon...)</li> </ul>
<p>Acquisition de la propreté (y inclus lavage des mains)</p> 	<p><i>Exemples</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exercice quotidien</li> </ul>
<p>Habillage et déshabillage autonome</p> 	<p><i>Exemples</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si possible prévoir assez de temps pour l'exercice quotidien (ouverture et fermeture de boutons, de fermetures éclair, ev. Laçage des chaussures)</li> </ul>
<p>Exigences dans l'utilisation de crayons, ciseaux et objets de tous les jours</p> 	<p><i>Exemples</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offre de matériaux et d'outils (ciseaux, crayons de couleurs, craies, boîte de peinture, colle, ruban adhésif,...) sont à disposition libre de l'enfant pour expérimenter, essayer.</li> <li>• Participation à la cuisine (éplucher, couper, verser, remuer,...)</li> <li>• Participation aux tâches ménagères</li> </ul>
<p>L'enfant doit pouvoir se faire comprendre de personnes ne faisant pas partie des proches</p> 	<p><i>Exemples</i></p> <p><i>Pour le soutien de la langue peuvent aider :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'examen commun de livres d'images</li> <li>• Jouer ensemble</li> <li>• Raconter des histoires (par ex. rituel avant le coucher)</li> <li>• Ecouter, diriger des conversations</li> </ul> <p><b>Faites les exemples dans la langue maternelle. Seulement lorsque la langue maternelle sera ancrée, l'enfant sera en mesure d'apprendre une seconde langue.</b></p>