



Estimados padres,

Muy pronto empieza para su hijo/ja el tiempo del jardín infantil. Esto significa un gran paso hacia la autonomía, porque ahí su hijo tendrá que poder orientarse en un grupo de 16 a 24 niños y con un adulto de referencia nuevo.

Quizás ya estén hoy con preguntas en lo que se refiere a este acontecimiento.

Por ejemplo :

Como mi hijo va a vivir esta etapa?

Podrá separarse de nosotros y confiar con la nueva persona de referencia?

Como nuestro hijo se orientará en estas estructuras cotidianas?

Que demandas serán exigidas de nuestro hijo?








A nosotras también, maestras del jardín infantil, cada año nos preocupan estas preguntas y deseamos permitir a los niños un buen inicio del jardín infantil.

La reflexión en cuento a todas estas preguntas nos ha decidido indicarles como anticipar, como podrían en casa preparar a su hijo para que pueda experimentar esta entrada en el jardín infantil como un acontecimiento positivo.

Los ejemplos de apoyo siguientes están indicados a titulo de ejemplo y en ningún caso se tienen que considerar como un programa de ejercicios.

En el camino de una vida sana y autónoma, como educadores, tenemos la misión de motivar al niño y de estar atentos y a la escucha de cada "puedo, consigo" nada refuerza más a su hijo que la confianza que usted tiene en él.

Me alegro ya conocerles personalmente así como a sus hijos y les saludo atentamente.

<p>Cambios para su hijo a la entrada del jardín infantil.</p>	<p>Sostén preparatorio en casa antes de la entrada al jardín infantil.</p>
<p>Separación cotidiana de los padres Tiempo más largo bajo cuidado ajeno</p> 	<p><i>Ejemplos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • grupo de juego • El niño come en casa de un niño vecino • Jugar en casa de un/a amigo/a • Acciones independientes (vaciar el buzón del correo, sacar la basura, devolverle algo a la vecina,...)
<p>Nuevas estructuras cotidianas (horario) otras horas de sueño.</p> 	<p><i>Ejemplos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptar el ritmo de sueño a las nuevas estructuras. • Tiempos de sueño regulares, sueño suficiente.
<p>Exigencias físicas fuera y dentro. (camino del jardín infantil, gimnástica guiada, juegos cotidianos fuera)</p> 	<p><i>Ejemplos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jugar en el terreno de juegos • paseos...(trepar, columpiarse, juegos con pelota...) • estar en la naturaleza por cualquier tiempo.
<p>Aprendizaje del aseo (e incluso lavarse las manos)</p> 	<p><i>Ejemplos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ejercicio cotidiano
<p>Vestirse y desvestirse de manera autónoma</p> 	<p><i>Ejemplos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • si es posible planear bastante tiempo para el ejercicio cotidiano. (atar y desatar botones, correderas, ev. Atar los cordones de los zapatos)
<p>Exigencias en la utilización de lapices, tijeras y objetos usuales</p> 	<p><i>Ejemplos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferta de materiales y herramientas (tijeras, lapices de colores, cretas, pinturas, cola, cintas adhesivas,...) están a disposición libre del niño para experimentar, probar. • Participación en la cocina (pelar, cortar, verter, remover,...) • Participación en las tareas de la casa.
<p>El niño tiene que hacerse entender de personas ajenas</p> 	<p><i>Ejemplos</i></p> <p><i>Para el apoyo del idioma pueden ayudar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • examinar juntos libros de imágenes • Jugar juntos • Contar historias (por ej. ritual antes de ir a la cama) • Escuchar, dirigir conversaciones <p>Practicar los ejemplos en el idioma materno. Solamente cuando el idioma estará anclado el niño estará en condiciones para aprender un segundo idioma.</p>